



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Kvalitetsrapport for folkeskolen

## Skoleåret 2020/21

Udgivet foråret 2022



# Indhold

<b>1. Indledning .....</b>	<b>3</b>
Rammer for skolevæsenet i Kalundborg Kommune .....	6
Lærernes kompetencer .....	8
Aktuelle indsatser på folkeskoleområdet .....	8
Afkortning af skoleugen .....	9
<b>2. Fravær og trivsel.....</b>	<b>12</b>
Elevernes trivsel .....	12
Elevernes fravær.....	15
Delkonklusion .....	17
<b>3. Faglige resultater.....</b>	<b>18</b>
Elevernes karakterer ved afgangsprøven .....	18
Delkonklusion .....	26
<b>4. Fra folkeskole til ungdomsuddannelse .....</b>	<b>27</b>
Elever med mindst 02 i dansk og matematik .....	27
Ungdomsuddannelse.....	30
Delkonklusion .....	31
<b>5. Stærke børnefællesskaber .....</b>	<b>32</b>
Andelen af børn, der går i almene skoler .....	32
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning .....	34
<b>6. Konklusion .....</b>	<b>35</b>

# 1. Indledning

Folkeskolens kvalitetsrapport er et værktøj til at styre efter mål og resultater. Den skal vise kommunalbestyrelsen, hvordan kommunen og dens folkeskoler lever op til de politiske mål. Kvalitetsrapporten skal være grundlaget for dialogerne omkring folkeskolen:

- I kommunalbestyrelsen.
- Mellem kommunalbestyrelsen og den kommunale forvaltning.
- Mellem forvaltningen og den enkelte skoleleder om skolens kvalitetsudvikling
- Mellem skolelederne og de enkelte lærere og pædagoger om elevernes faglige udvikling.

Folkeskolelovens § 40a fastslår, at kommunerne mindst hvert andet år skal udarbejde en kvalitetsrapport for folkeskolen. I Kalundborg Kommune er det besluttet at følge udviklingen i folkeskolerne tæt, og derfor udarbejdes der en kvalitetsrapport hvert år.

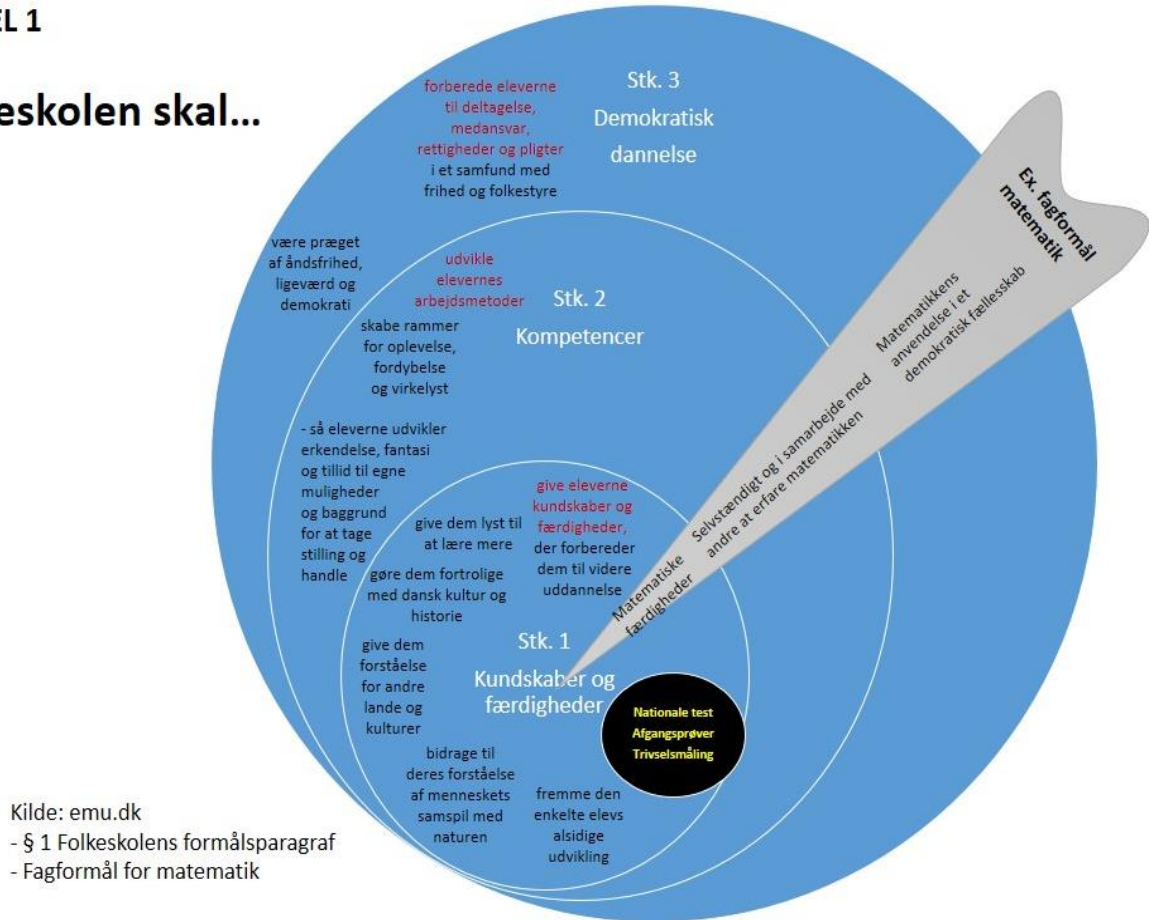
Denne rapport er inddelt i en indledning, 4 tematiske kapitler, samt en konklusion. I hvert kapitel præsenteres en række data om elevernes fravær, trivsel, karakterer og overgang til ungdomsuddannelse. Disse data udgives af Børne- og Undervisningsministeriet på baggrund af indberetninger fra folkeskolerne.

Kvalitetsrapporten giver indblik i udviklingen i folkeskolernes kvalitet – ud fra målbare parametre såsom elevernes fravær, trivsel, karakterer og overgang til ungdomsuddannelse. Det er ikke muligt for rapporten at give et fuldt indblik i det professionelle og engagerede arbejde, som medarbejdere og ledere hver dag udfører for at skabe en god skole for eleverne. Når rapporten læses, er det vigtigt at være opmærksom på, at de tal, som præsenteres, ikke nødvendigvis viser et fuldkomment billede af folkeskolerne i Kalundborg Kommune. Kvalitetsrapporten er således et grundlag for dialog om udviklingen af folkeskolen.

Kvalitetsrapporten er med til at fastsætte rammerne for en kontinuerlig opfølgning af skolernes arbejde med, at løfte de faglige resultater, fastholde den gode trivsel og skabe muligheder for gode overgange til ungdomsuddannelse. Folkeskolens forpligtelser dækker ikke alene over målbare resultater, men også en række mere komplekse opgaver. Disse forpligtelser kan ses afspejlet i følgende figur.

## MODEL 1

### Folkeskolen skal...



Kilde: emu.dk

- § 1 Folkeskolens formålsparagraf
- Fagformål for matematik

Da resultaterne af de nationale tests lovgivningsmæssigt er fortrolige, indgår disse ikke i rapporten, men præsenteres i et fortroligt bilag for Kommunalbestyrelsen.

De offentliggjorte kvalitetsrapporter indgår i Styrelsen for Undervisning og Kvalitets (STUK) tilsyn med udviklingen i kvaliteten i folkeskolen.

#### Særligt for skoleåret 2020/21

Børne- og Undervisningsministeriet besluttede i februar 2021, at elever i 9.klasse skulle til fire prøver i stedet for syv, som er det normale antal afsluttende prøver i 9.klasse. Derudover blev elevernes standpunktskarakter ophøjet til prøvekarakter i de aflyste prøvefag.

Børne- og Undervisningsministeriet har ligeledes meddelt, at den socioøkonomiske reference for grundskolekarakterer ikke beregnes for skoleåret 2020/21. Den socioøkonomiske reference og dermed folkeskolens løfteevne vil derfor ikke fremgå af denne kvalitetsrapport. Dette skyldes den væsentlige ændring af datagrundlaget, grundet den delvise aflysning af folkeskolens prøver, som følge af COVID-19.

Børne- og Undervisningsministeriet har oplyst, at kompetencedækning i undervisningen ikke beregnes for skoleåret 2020/21. Derfor vil data om kompetencedækning ikke fremgå i denne kvalitetsrapport.

Børne- og Undervisningsministeriet har ikke opdateret data for overgang til ungdomsuddannelse for skoleåret 2020/21 efter 3 og 9 måneder. Afsnittet om overgang til ungdomsuddannelse indeholder på den baggrund kun data for overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9.klasse.

### **Det politiske og strategiske afsæt for skolevæsenet i Kalundborg Kommune**

Folkeskolen er med til at præge børn og unges liv i mange år – derfor er det ambitionen, at Kalundborg Kommunes folkeskoler er af høj kvalitet. De skal bidrage aktivt til den overordnede vision om, at kommunen er et godt sted at bo og leve, uddanne sig, arbejde og drive virksomhed.

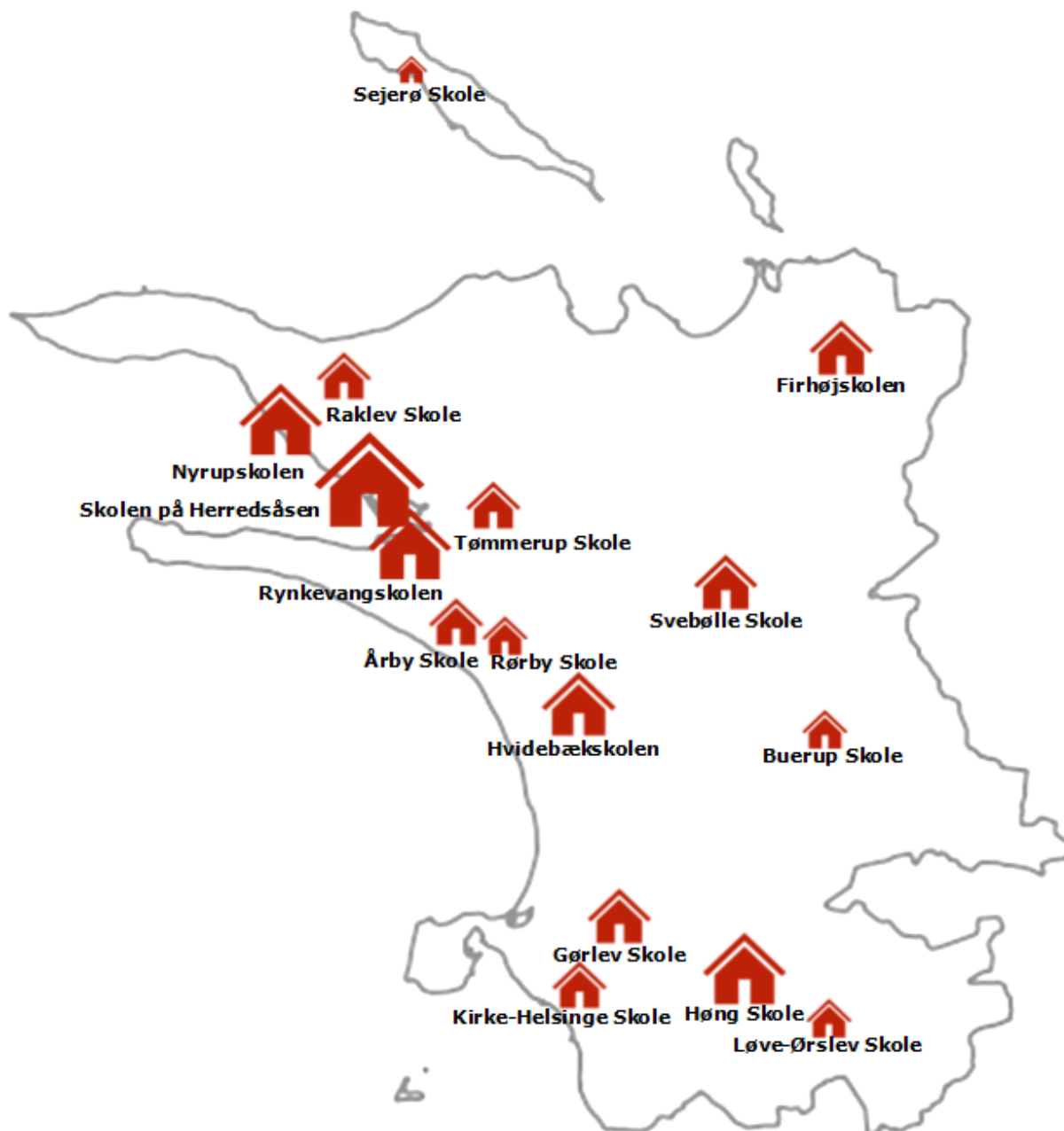
Det seneste års data der indgår i kvalitetsrapporten viser, at elevernes fravær og karakterer ligger et stykke fra landsgennemsnittet, men tallene viser også at karaktergennemsnittet er stigende og fraværet er faldende. Elevernes trivsel ligger fortsat stabilt, lidt under landsgennemsnittet. Der kan ses en positiv udvikling i andelen af elever, som har mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven. I skoleåret 2020/21 afholdt alle 9. klasser i folkeskolen obligatoriske afgangsprøver i dansk mundtligt, dansk skriftligt, matematik skriftligt og engelsk mundtligt. På grund af covid-19 situationen var antallet af obligatoriske afgangsprøver reduceret, således at karaktererne i naturfagsprøven og de udtrukne fag er den sidste standpunktskarakter.



## Rammer for skolevæsenet i Kalundborg Kommune

Kalundborg Kommunes skolevæsen består af 16 almene folkeskoler, 3 inklusionscentre og 2 specialskoler, hvor der i alt går omkring 4.000 elever. Dette afsnit indeholder en beskrivelse af de rammer, Kommunalbestyrelsen overordnet har fastsat for skolevæsenet. Herunder organisering og elevgrundlag.

Tegningen herunder illustrerer de almene folkeskolars placering og størrelse. Husets størrelse afspejler antallet af elever på skolen.



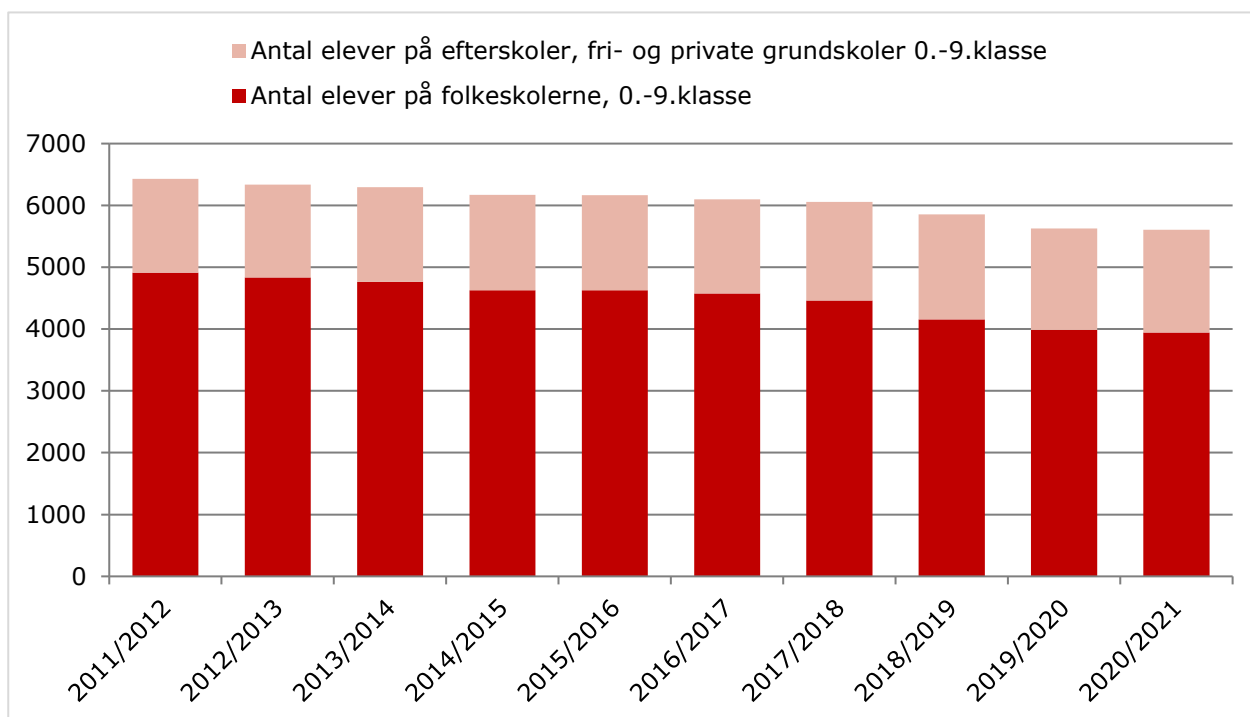
### De almene folkeskoler

Langt størstedelen af eleverne i Kalundborg Kommune går på en almen folkeskole. De 16 almene folkeskoler er meget forskellige, både i forhold til størrelse, beliggenhed, fysiske læringsfaciliteter og elevernes sociale baggrund.

Kalundborg Kommune har i mange år prioriteret at bevare folkeskoler i lokalsamfundene, hvilket betyder, at kommunen har flere og mindre folkeskoler end de fleste nærliggende kommuner. Kommunens mindste skole, Sejerø Skole, har 13 elever, mens den største skole, Skolen på Herredsåsen, har 561 elever.

De seneste år har der været et faldende børnetal, hvilket har betydet et fald i antallet af klasser, den gennemsnitlige skolestørrelse og klassestørrelse. Grafen herunder viser udviklingen i elevtallet på folkeskoler og fri-, privat- og efterskoler over de seneste 10 skoleår.

Udviklingen i elevgrundlaget



### Specialskoler og inklusionscentre

Nogle elever har brug for mere støtte til at gå i skole end andre. Derfor rummer skolevæsenet også specialundervisningstilbud, hvor der er særligt gode forudsætninger for at imødekomme den enkelte elevs behov. I Kalundborg Kommune er der 2 specialskoler og 3 inklusionscentre, som er placeret på almene folkeskoler, samt Sprogklasserne på Årby Skole.

Specialskolerne er Kathøj Svallerup Skole og Sigrud Undset Skolen. På specialskolerne går elever, som har et særligt behov for specialpædagogisk støtte og/eller behandling, der ikke kan imødekommes i den almene folkeskole. I skoleåret 2020/21 gik der i alt 174 elever på specialskolerne.

Inklusionscentrene er for de elever, der kan have gavn af et specialtilbud i tilknytning til almenmiljøet. Inklusionscentrene er placeret på Hvidebækskolen, Gørlev Skole og Rynkevangskolen. I skoleåret 2020/21 gik der i alt 155 elever på inklusionscentrene.

Sprogklasserne på Årby Skole er kommunens tilbud til børn med specifikke, sproglige vanskeligheder. Tilbuddet omfatter Børnehaveklasse, 1. klasse og 2. klasse og rummede i skoleåret 2020/21 i alt 9 elever.

## **Lærernes kompetencer**

Dygtige lærere har stor betydning for kvaliteten af undervisningen og elevernes læring. Folkeskolerne i Kalundborg Kommune har en fagligt stærk medarbejdergruppe. Der opleves vanskeligheder med fortsat, at rekruttere højt kvalificerede lærere til ledige stillinger. Dette er en generel tendens i hele landet, da ledigheden blandt uddannede lærere er lav.

Den nationale målsætning er, at 95 % af alle undervisningstimer skal varetages af lærere med linjefagskompetence eller tilsvarende kompetencer. Regeringen og KL har i Økonomiaftalen fra 2019 besluttet at udskyde deadline for at nå målet til 2025. Samtidig vurderes, at også øvrige kompetencer har betydning for læringsudbyttet. Eksempelvis didaktik, relationer, samarbejde med videre. Grundet Covid-19 har det ifølge Børne- og Undervisningsministeriet ikke været muligt at beregne kompetencedækningen for skoleåret 2020/21.

## **Aktuelle indsatser på folkeskoleområdet**

Der arbejdes kontinuerligt med at udvikle folkeskolen i Kalundborg Kommune – både igennem kommunale indsatser og på den enkelte folkeskole. Folkeskolerne arbejder lokalt med egne dynamiske handleplaner, hvoraf skolerne typisk prioriterer 3-5 udvalgte indsatser. Disse indsatser tager udgangspunkt i temaerne fra folkeskolestrategien og indsatserne kan tilpasses i sammenhæng med kvalitetsudviklingen på den enkelte folkeskole. På Børn- og Familieudvalgsmøde den 30. november 2021 blev alle folkeskolernes egne og lokalt prioriterede handleplaner fremlagt.

Herunder beskrives de væsentligste eksempler på tværgående indsatser, som der arbejdes med på tværs af folkeskolerne. Indsatserne er ikke udelukkende gældende for skoleåret 2020/21, men strækker sig over en længere periode både før og fremadrettet. Fælles for de nævnte er, at de fortsat er i fokus.

### ***Skoletjenesten***

Skoletjenesten bidrager med indsatser til skolerne indenfor STEM-området. Skoletjenesten udbyder et varieret åben skole tilbud gennem facilitering af samarbejde med lokale virksomheder og uddannelsesinstitutioner. I samarbejde med BLU udarbejdes undervisningsmateriale til forløbene.

Skoletjenesten faciliterer BioTEK Future projektet, hvor der udvikles 18 undervisningsforløb inden for robotteknologi og food science. BioTEK Future er et samarbejde mellem folkeskolerne ungdomsuddannelserne, Professionshøjskolen Absalon og lokale virksomheder, om at Undervisningsforløbene tilbydes til kommunens grundskoler og ungdomsuddannelser.

### ***Forpligtende samarbejde og gode overgange***

Alle børn skal have de bedst mulige overgange fra dagtilbud til folkeskole og fra folkeskole til ungdomsuddannelse. Der er udarbejdet en beskrivelse af børns forventede kompetencer ved skolestart i kommunen, som skal danne udgangspunkt for en fælles refleksion i dagtilbud og folkeskoler.



### **Ordblindeindsats**

I Kalundborg Kommune er den overordnede vision, at alle elever er en del af skolens læringsfællesskab, og at de bliver så dygtige, de kan. Derfor er det vigtigt, at ordblindhed identificeres så tidligt som muligt og at ordblinde tilbydes en målrettet undervisning. Dette er der ekstra fokus på ved at tre ordblindekonsulenter i fællesskab med folkeskolerne arbejder på at øge og forbedre den forebyggende og fokuserede indsats for børn og unge med ordblindhed.

### **Faglig ledelse**

Faglig ledelse er et kompetenceudviklingsforløb for alle skoleledere i kommunen.

Forløbet har fokus på praksisnær udvikling af faglig ledelse, som gør skolelederne i stand til at identificere konkrete udviklingsbehov og systematisk iværksætte indsatser helt tæt på den pædagogiske praksis. Forløbet finansieres af A.P. Møller Fonden.

### **Professionel kapital**

I Kalundborg Kommune er der et samarbejde mellem Lærerkredsen, FOA, BUPL og skolelederforeningen om "professionel kapital". Folkeskolens professionelle kapital hænger sammen med ledelse og samarbejde på skolen. Det vil sige kvaliteten af de relationer, der er mellem de ansatte på skolen, hvor det har afgørende betydning, at man har gensidig tillid, retfærdighed og samarbejde. Derfor er det væsentligt, at skolens såkaldte professionelle kapital omfatter alle ansatte på skolen. Der gennemføres i 2022 en opfølgende undersøgelse på skolernes professionelle kapital med afsæt i de resultater skolernes arbejde har givet siden projektets start.

### **Bevæg dig for livet**

Kalundborg Kommune er blevet visionskommune for *Bevæg Dig For Livet*. Målet med visionen er at sætte gang i bevægelsesglæden hos så mange som muligt i Kalundborg – både selvorganiseret og i foreningsfællesskaber. Aftalen er et samarbejde med DGI og DIF gennem de næste fem år. Bevæg dig for livet forsøger blandt andet at bygge bro mellem skolerne og lokale idrætsforeninger, som lokalt kan bidrage til åben skole.

### **Afkortning af skoleugen**

Af folkeskoleloven fremgår det, hvor meget eleverne på de enkelte klassetrin skal gå i skole. Minimumtimetallet for skoleåret 2020/21 er som følger:

- Mindst 1110 timer årligt for 0.-3. klasse inklusiv pauser
- Mindst 1320 timer årligt for 4.-6. klasse inklusiv pauser
- Mindst 1400 timer årligt for 7.-9. klasse inklusiv pauser.

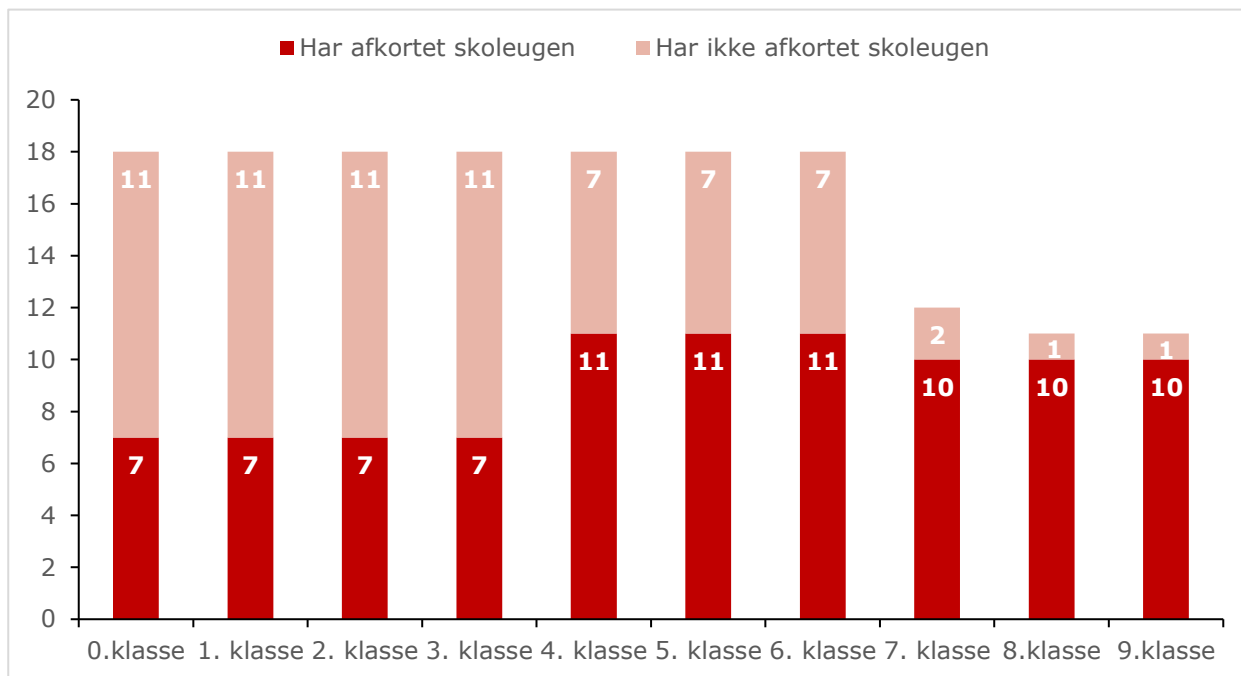
Skolelederen har mulighed for at afkorte skoleugen for en klasse og i stedet bruge ressourcerne til faglig støtte, undervisningsdifferentiering eller andre aktiviteter. Det fremgår af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d. Med justeringen af folkeskoleloven i 2019, blev reglerne omkring afkortning af skoleugen præciseret.

I dette afsnit beskrives, i hvilket omfang skolerne har brugt muligheden for at afkorte skoleugen. Data stammer fra skolernes indberetninger til Børne- og Undervisningsministeriet og dækker over antal skoler, som er §§ 16 b og 16 d godkendt, samt den planlagte afkortning af skoleugen.

12 ud af kommunens 18 skoler har brugt mulighederne for at afkorte skoleugen. I diagrammet herunder gives et overblik over, hvor mange skoler, der har gjort brug af muligheden for at afkorte skoleugen på de enkelte klassetrin. Det fremgår, at det i indskolingen er under halvdelen

af skolerne, som har godkendelse til at afkorte skoleugen. For mellemtrinnet og udskolingen er det over halvdelen eller flere af skolerne, som har godkendelse til at afkorte skoleugen.

### Antal skoler med godkendelse til at afkorte skoleugen i 2020/21, Kalundborg Kommune



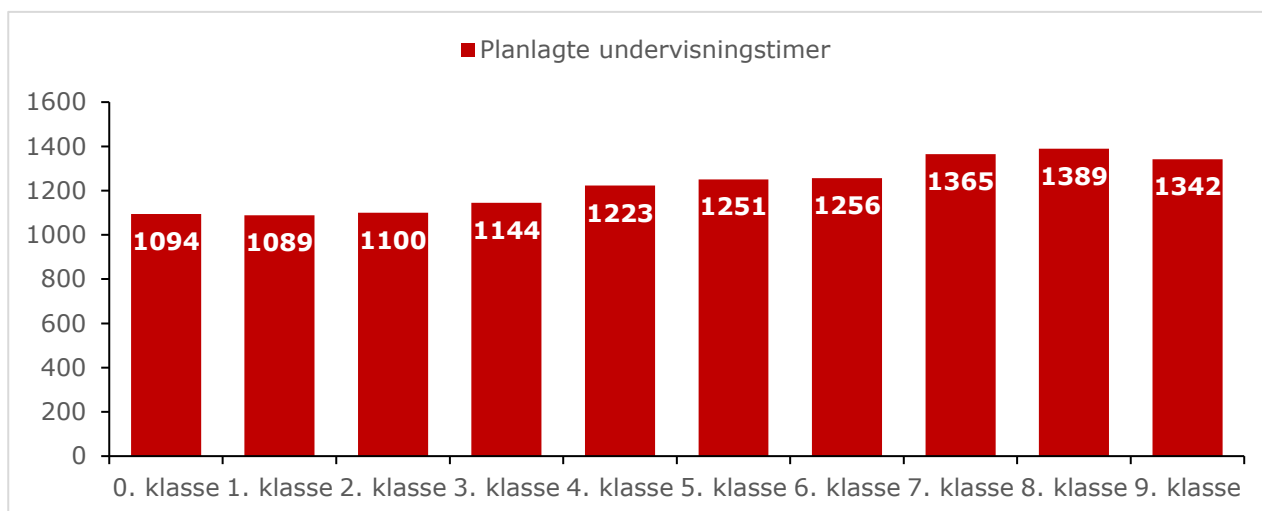
Diagrammet herunder viser hvor meget det i gennemsnit har været planlagt at afkorte skoleugen for eleverne på de forskellige klassetrin i skoleåret 2020/21. Opgørelsen viser det planlagte undervisningstimental på tværs af de folkeskoler i Kalundborg Kommune, som har godkendelse til at afkorte skoleugen. Data viser ikke det faktiske antal af undervisningstimer for skoleåret 2020/21, men kun de planlagte undervisningstimer.

Det bemærkes, at specialklasser og klasserne i inklusionscentre ikke indgår i beregningen, da klasserne her typisk spænder over flere klassetrin.

---

---

**Gennemsnitlig planlagte undervisningstimer i 2020/21 - normalklasser, Kalundborg Kommune**



---

---

Det vurderes at de skoler, som har benyttet sig af muligheden for at afkorte skoleugen, primært har anvendt de frigivne midler til at styrke undervisningen, ved at gøre brug af to-voksenordning.

## 2. Fravær og trivsel

Trivsel i folkeskolen er væsentligt for elevens hverdag, læring og udvikling. Folkeskolen er et forpligtende fællesskab, hvor alle børn og unge indgår i en helhed og er afhængige af hinanden. Det er derfor vigtigt, at alle elever kommer i skole hver dag og samtidig trives. Trivsel og fravær kan have indvirkning på hinanden.

Dette kapitel forholder sig til hvordan arbejdet med at styrke trivslen, og sænke fraværet udvikler sig på folkeskolerne. Dette vil blive belyst ved hjælp af data fra den nationale trivselsmåling og fraværstatistikker.



### Elevernes trivsel

For at kunne følge udviklingen i elevernes trivsel gennemføres hvert år en national, obligatorisk trivselsmåling.

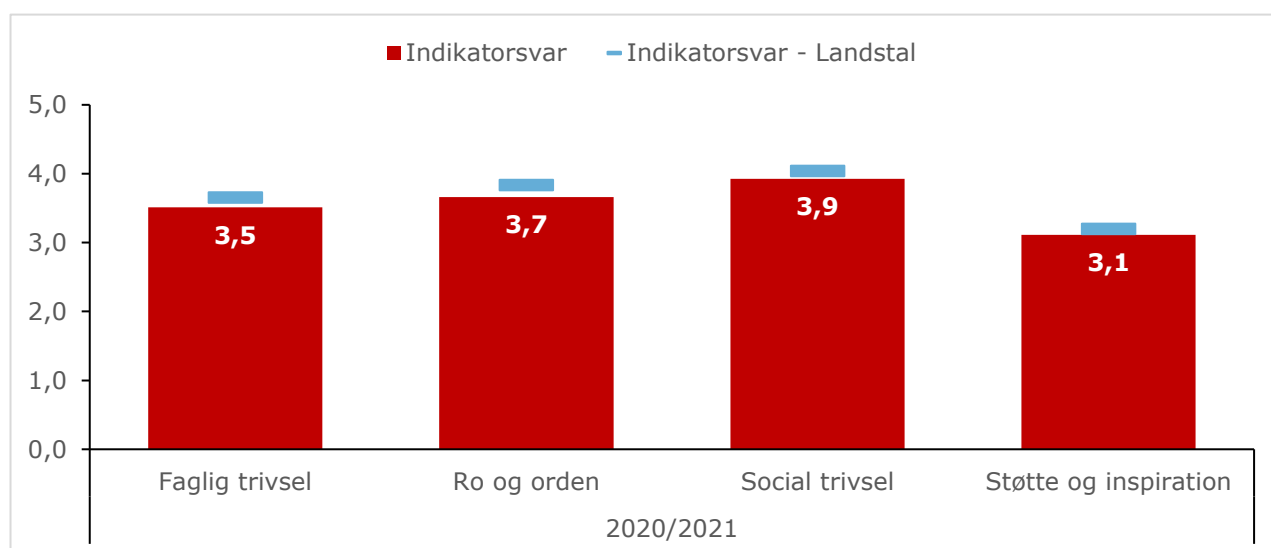
Trivselsmålingen for eleverne i børnehaveklasse og 1.-3. klasse indeholder 20 enkle spørgsmål, såsom "Er du glad for din skole?" eller "Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?".

Trivselsmålingen for eleverne i 4.-9. klasse indeholder i alt 40 spørgsmål, der skal belyse elevernes trivsel inden for fire forskellige kategorier. Svarene på spørgsmålene omregnes til fire indikatorer for trivsel, alt efter hvilket tema spørgsmålet vedrører. Svarene angives på en skala fra 1 til 5, hvor 5 står for den største mulige trivsel og 1 står for den mindst mulige trivsel. I boksen herunder gives et overblik over, hvad hver af de fire indikatorer dækker over.

Faglig trivsel	Elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Indikatoren bygger på elevernes svar på 8 af de i alt 40 spørgsmål.
Ro og orden	Elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse. Denne indikator bygger på 4 spørgsmål.
Social trivsel	Elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning. Indikatoren bygger på 10 spørgsmål fra trivselsmålingen.
Støtte og inspiration i undervisningen	Elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Indikatoren samler svarene fra 7 af spørgsmålene.

Diagrammet herunder viser et gennemsnit af elevernes svar inden for de fire indikatorer for trivsel. Det fremgår, at den sociale trivsel ligger højest, mens elevernes oplevelse af støtte og inspiration ligger lavest blandt indikatorerne. Det samme billede er gældende på landsplan. For alle fire indikatorer ligger trivslen i Kalundborg Kommune tæt på landsgennemsnittet.

**Trivsel blandt elever i 4.-9. klasse, 2020/21**



Over de seneste fire skoleår har trivslen ligget ganske stabilt, som det fremgår af den følgende tabel.

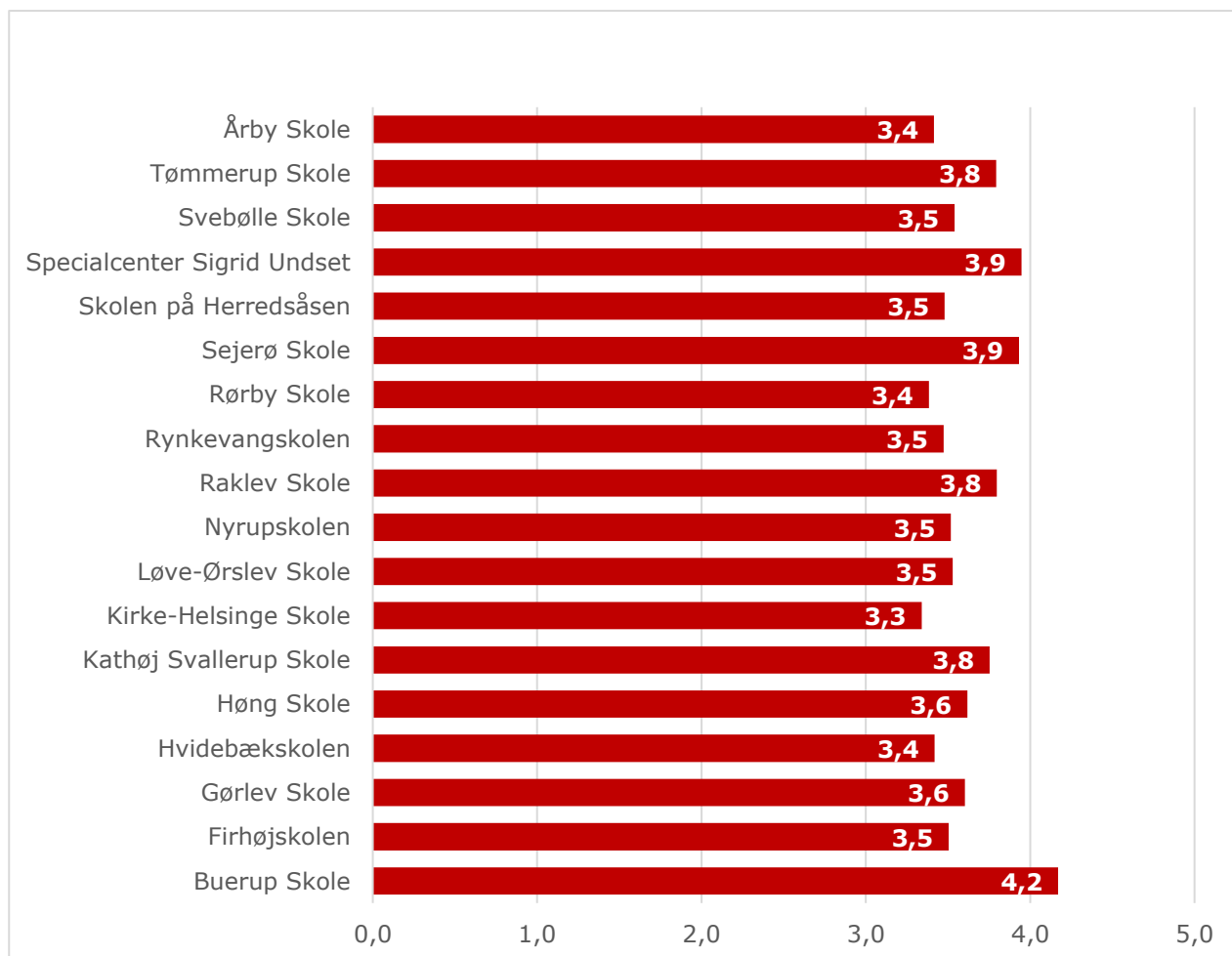
### Udvikling i trivsel blandt elever i 4.-9. klasse, Kalundborg Kommune

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Faglig trivsel	3,5	3,5	3,5	3,5
Ro og orden	3,6	3,6	3,7	3,7
Social trivsel	4,0	4,0	4,0	3,9
Støtte og inspiration	3,1	3,1	3,1	3,1

### Trivsel på hver enkelt folkeskole

Resultaterne af trivselsmålingen på hver enkelt folkeskole er angivet i det følgende diagram. På folkeskoler uden udskoling indgår eleverne fra 4.-6. klasse, mens det for de øvrige folkeskoler er alle elever i 4.-9. klasse, som indgår. Det følgende diagram giver et overblik over den samlede trivsel på hver skole. Her er besvarelsene af alle spørgsmål omregnet til ét samlet gennemsnit.

### Samlet trivsel pr. skole, 4.-9. klasse, 2020/21



## Elevernes fravær

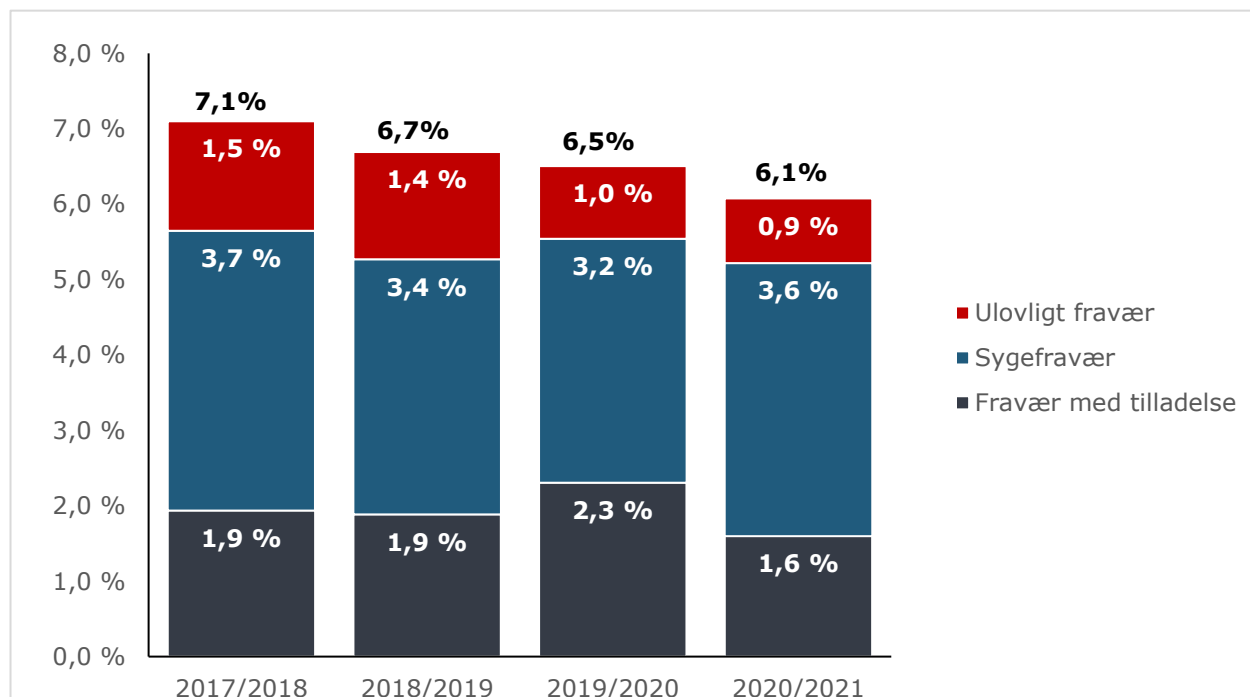
At møde i skole er en forudsætning for at kunne lære og deltage i folkeskolens fællesskab. Fravær og trivsel hænger tæt sammen, da dårlig trivsel kan føre til mere fravær og mere fravær omvendt kan føre til dårligere trivsel. I folkeskolestrategien er der blandt andet fokus på at øge trivslen og sænke fraværet, som en del af målet om at alle elever skal have mulighed for at komme videre i ungdomsuddannelse efter folkeskolen. Derfor arbejder skolerne med at nedbringe elevernes fravær fra folkeskolen.

I folkeskolen skelnes der mellem tre typer af fravær:

- Fravær med tilladelse: Skolelederen har givet eleven tilladelse til at være fraværende, f.eks. ved ferie uden for skoleferierne.
- Sygefravær: Forældrene har givet skolen besked om, at eleven er syg.
- Ulovligt fravær: Fravær, der ikke skyldes sygdom og hvor der heller ikke er givet tilladelse.

Det følgende diagram viser det gennemsnitlige elevfravær på folkeskolerne i Kalundborg Kommune over de seneste 4 skoleår. Det fremgår, at det samlede fravær er faldet fra 7,1 % i skoleåret 2017/18 til 6,1 % i 2020/21. Sygefraværet er steget for første gang i 3 år, mens de to andre fraværstyper er faldet. Tallene viser ikke om det er begrundet i Covid-19. I hele landet var det samlede fravær på 5% i 2020/21.

**Gennemsnitligt elevfravær, Kalundborg Kommune**



Det følgende diagram viser elevernes gennemsnitlige fravær på hver enkelt folkeskole. Folkeskolerne er opdelt efter, hvorvidt de har udskoling. Dette gøres for bedre at kunne sammenligne skolerne, da eleverne i 7.-9. klasse typisk har mere fravær end de yngre elever.

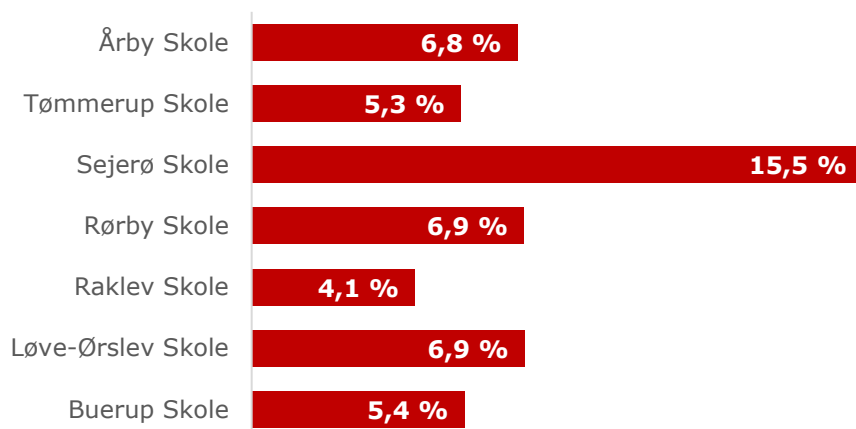
Blandt de folkeskoler, som ikke har udskoling, varierer det samlede fravær fra 4,1 % på Raklev Skole til 15,5% på Sejerø Skole. Hos folkeskolerne med udskoling, ligger den laveste fraværprocent på 4,7 % på Høng Skole, mens Sigrid Undset har det højeste fravær (15,5 %). Der skal dog gøres opmærksom på at Covid-19, kan have haft en betydning for fraværprocenten fra marts i skoleåret 2019/20 til maj i skoleåret 2020/21.

---

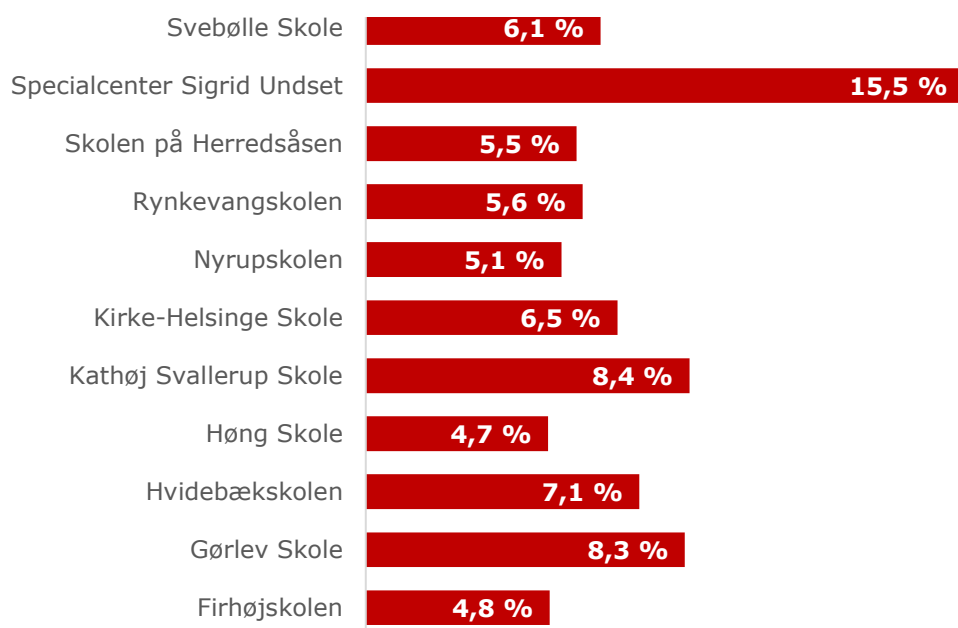
---

### Gennemsnitligt elevfravær pr. skole, 2020/21

#### Skoler uden udskoling



#### Skoler med udskoling



\*Sejerø Skole har klassetrin fra 0.-7. klasse

---

---



## **Delkonklusion**

Som afslutning på dette kapitel er konklusionen, at elevernes trivsel på folkeskolerne i Kalundborg Kommune forsat ligger stabilt og tæt på landsgennemsnittet – både når der ses på de enkelte indikatorer (Faglig trivsel, Ro og orden, Social trivsel og Støtte og inspiration i undervisningen) og den samlede trivsel.

Elevernes fravær ligger stadig højere end landsgennemsnittet. Selvom fraværet er faldet fra 7,1 % i skoleåret 2017/18 til 6,1 % i skoleåret 2020/21, så er der behov for fortsat opmærksomhed på denne indsats.

### 3. Faglige resultater

I lov om folkeskolen står der i §1, at et af de helt centrale formål for folkeskolen er at give eleverne kundskaber og færdigheder. I Kalundborg Kommune er der opmærksomhed på at elevernes karakterer i de seneste mange år, har ligget under landsgennemsnittet. Derfor har folkeskolerne i Kalundborg Kommune, med udgangspunkt i folkeskolestrategien, blandt andet fokus på, at skabe højere faglige resultater gennem gode læringsmiljøer, og høj faglig kvalitet i undervisningen. Dette arbejde løftes af dygtige professionelle voksne på folkeskolerne.

Elevernes faglige resultater hænger blandt andet sammen med deres sociale baggrund. Begrebet løfteevne refererer til en skoles evne til at løfte elevernes faglige niveau i forhold til det niveau, de kunne forventes at have ud fra deres sociale baggrund.

Børne- og Undervisningsministeriet har meddelt, at den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer ikke er beregnet for skoleåret 2019/2020 og 2020/2021. Dette skyldes ændring af datagrundlaget grundet den delvise aflysning af folkeskolens prøver som følge af COVID-19. Tallene for løfteevne vil derfor ikke indgå i dette afsnit.



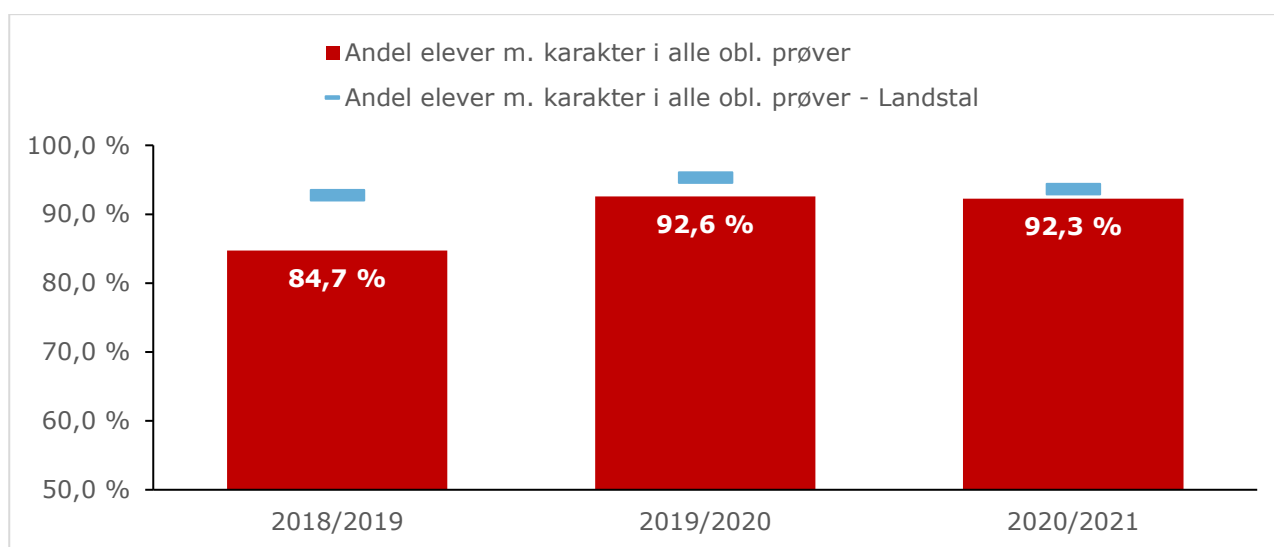
#### **Elevernes karakterer ved afgangsprøven**

Ved folkeskolens afgangsprøve testes elevernes færdigheder inden for de bundne prøvafag: dansk, matematik, engelsk og samlet for fysik/kemi, biologi og geografi. Desuden udtrækkes to øvrige fag til afgangsprøven. Formålet med afgangsprøverne er at finde ud af, om eleverne lever op til de faglige krav og mål, som er fastsat for folkeskolen. Karaktergennemsnittet kan således

bruges som et pejlemærke i forhold til, hvordan skolernes arbejde med at styrke elevernes faglige niveau skrider fremad.

Andelen af elever som afslutter 9. klasse med karakterer i alle obligatoriske prøver, fortæller noget om, hvorvidt folkeskolerne i Kalundborg Kommune lykkedes med at gøre eleverne klar til at færdiggøre folkeskolen. Tallene siger dog ikke noget om, hvor mange elever, der har opnået et gennemsnit over 02, som er kravet for at komme direkte ind på en erhvervsuddannelse. Tabellen nedenfor viser, at der er sket en signifikant stigning fra skoleåret 2018/19 til 2019/20.

### Andel elever med karakter i alle obligatoriske prøver - alle folkeskoleklasser



### Karaktergennemsnittet for folkeskolerne i kommunen

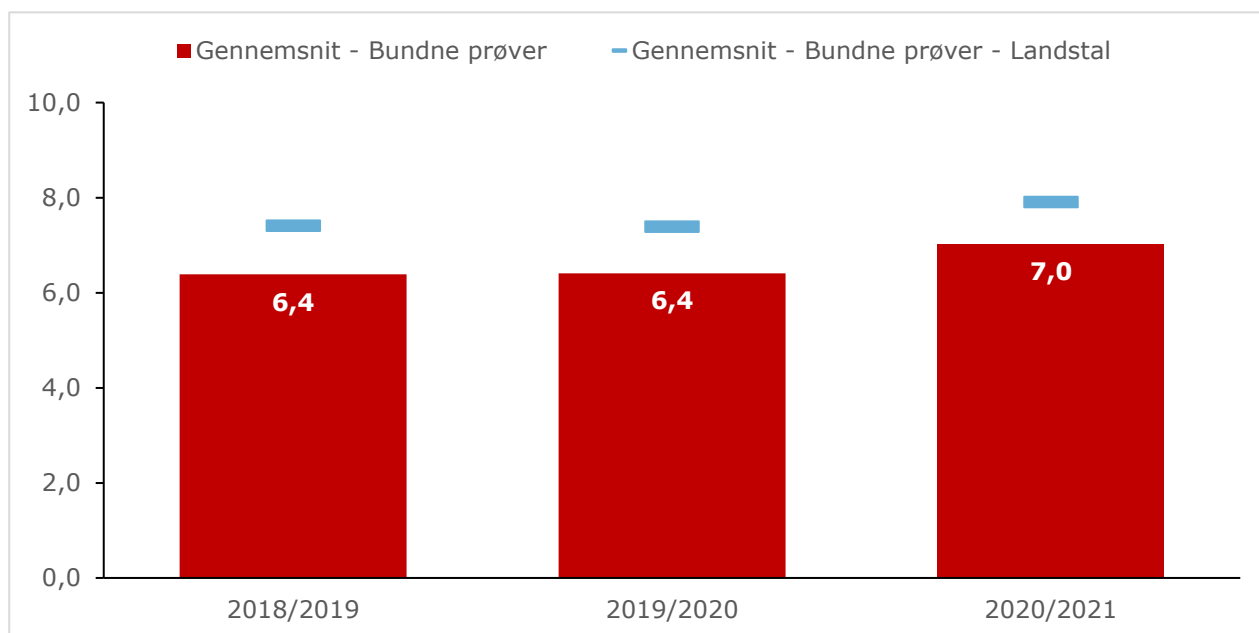
Dette afsnit beskriver, hvordan elevernes karaktergennemsnit har udviklet sig over de tre seneste skoleår, når der ses på tværs af alle folkeskoler i Kalundborg Kommune. I gennemsnittet indgår elever på specialskolerne og i inklusionscentrene. Elever på fri-, privat- og efterskoler indgår ikke.

Data om elevernes karakterer dannes på baggrund af dels prøvekarakter, men også ophøjede standpunktskarakterer. I skoleåret 2020/21 afholdt alle 9. klasser i folkeskolen obligatoriske afgangsprøver i dansk mundtligt, dansk skriftligt, matematik skriftligt og engelsk mundtligt. På grund af covid-19 situationen var antallet af obligatoriske afgangsprøver reduceret, således at karaktererne i naturfagsprøven og de udtrukne fag er den sidste standpunktskarakter.

Der kan ses en stigning i karaktergennemsnittet i Kalundborg Kommune, men det samlede karaktergennemsnit er fortsat væsentligt under landsgennemsnittet.

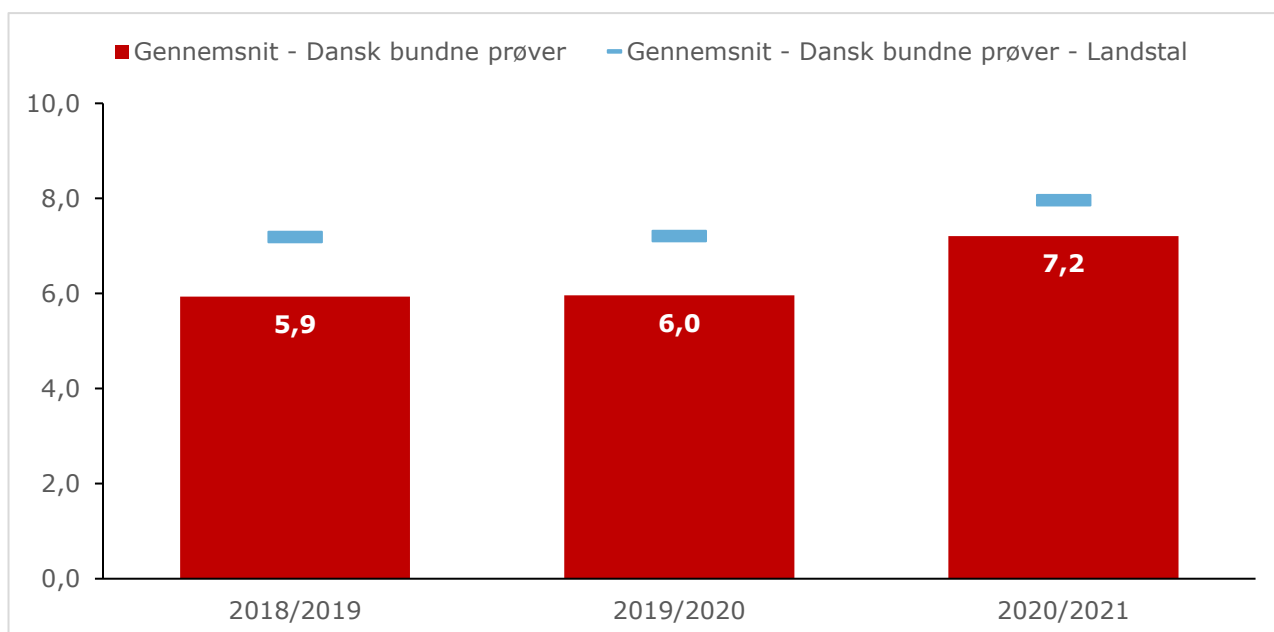
Diagrammet herunder viser det samlede karaktergennemsnit for de bundne prøvafag: dansk, matematik, engelsk og samlet for de tre naturfaglige fag fysik/kemi, biologi og geografi. Gennemsnittet på landsplan for folkeskoler var i 2020/21 på 7,9.

### Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse – alle folkeskoleklasser



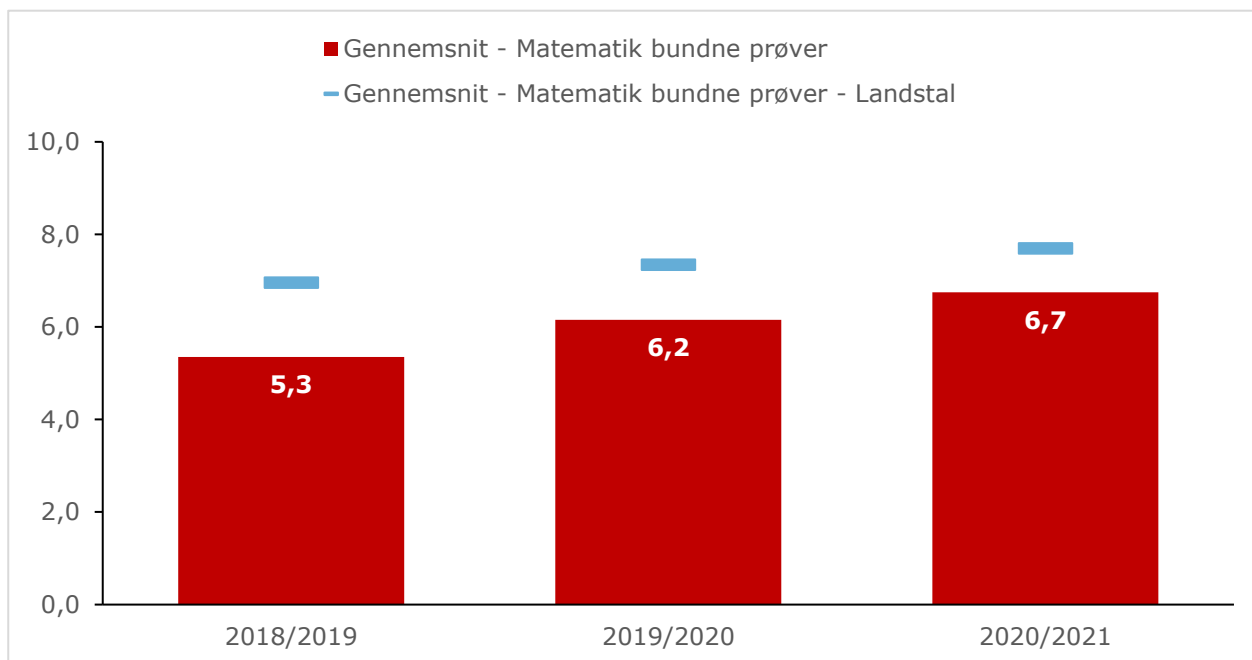
Diagrammet nedenfor viser udviklingen i karaktergennemsnit i dansk over de seneste tre skoleår.

### Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse – alle folkeskoleklasser



Herunder ses udviklingen i karaktergennemsnit i matematik.

### Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse – alle folkeskoleklasser

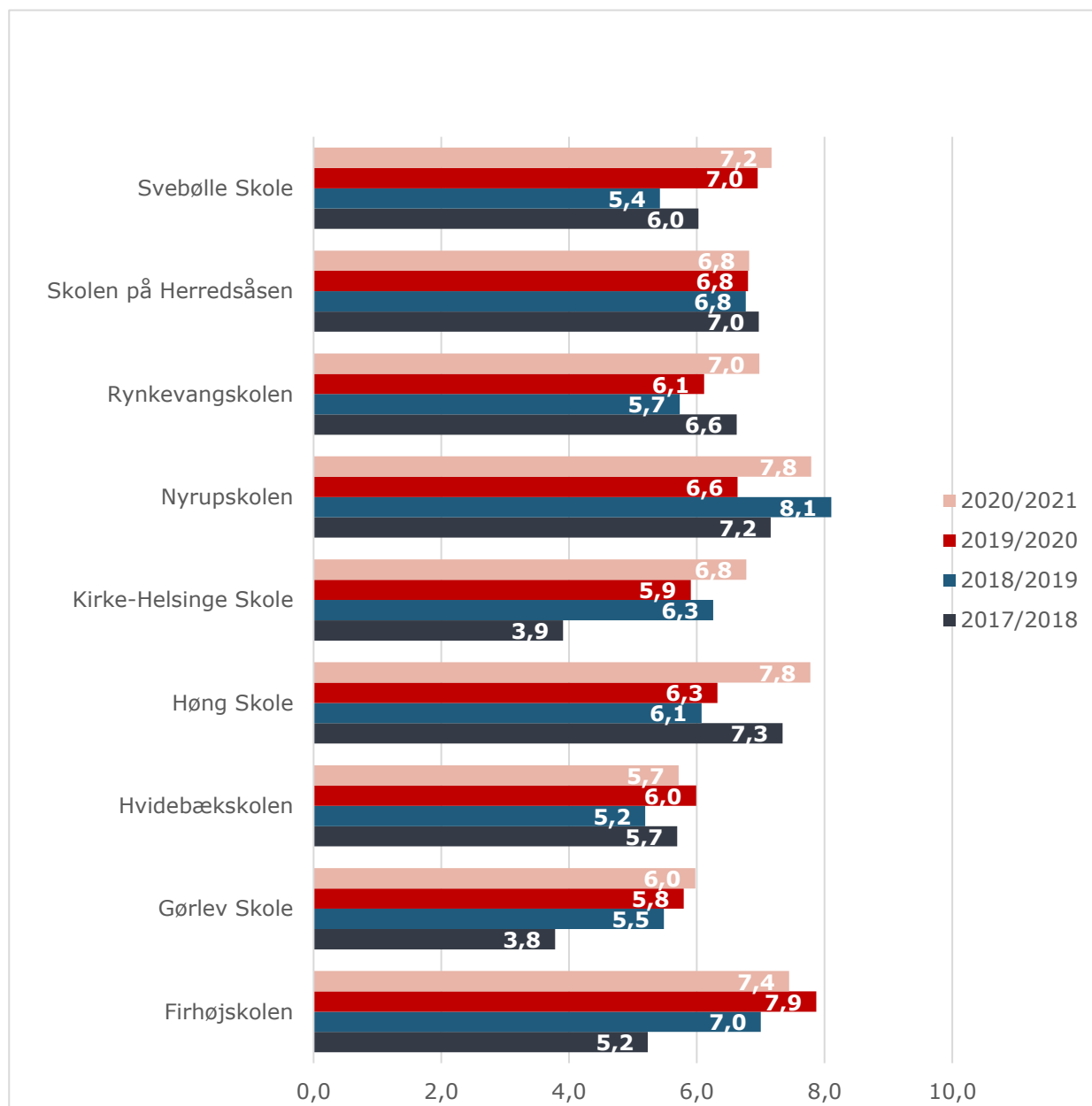


### Karaktergennemsnit på hver enkelt folkeskole

9 ud af 16 almene folkeskoler har udskoling, hvor eleverne går i 7.-9. klasse og tager folkeskolens afgangsprøve. I dette afsnit sammenlignes karaktergennemsnittene for de enkelte folkeskoler. Da nogle folkeskoler har meget små årgange (ned til 8 elever i 2018/19), kan der være store udsving i karaktererne fra år til år. Derfor vises udviklingen for de enkelte folkeskoler over fire år. Der gøres desuden opmærksom på, at elever fra inklusionscentrene ikke indgår i dette afsnit. Karaktergennemsnittene for kommunens specialtilbud fremgår i stedet af næste afsnit.

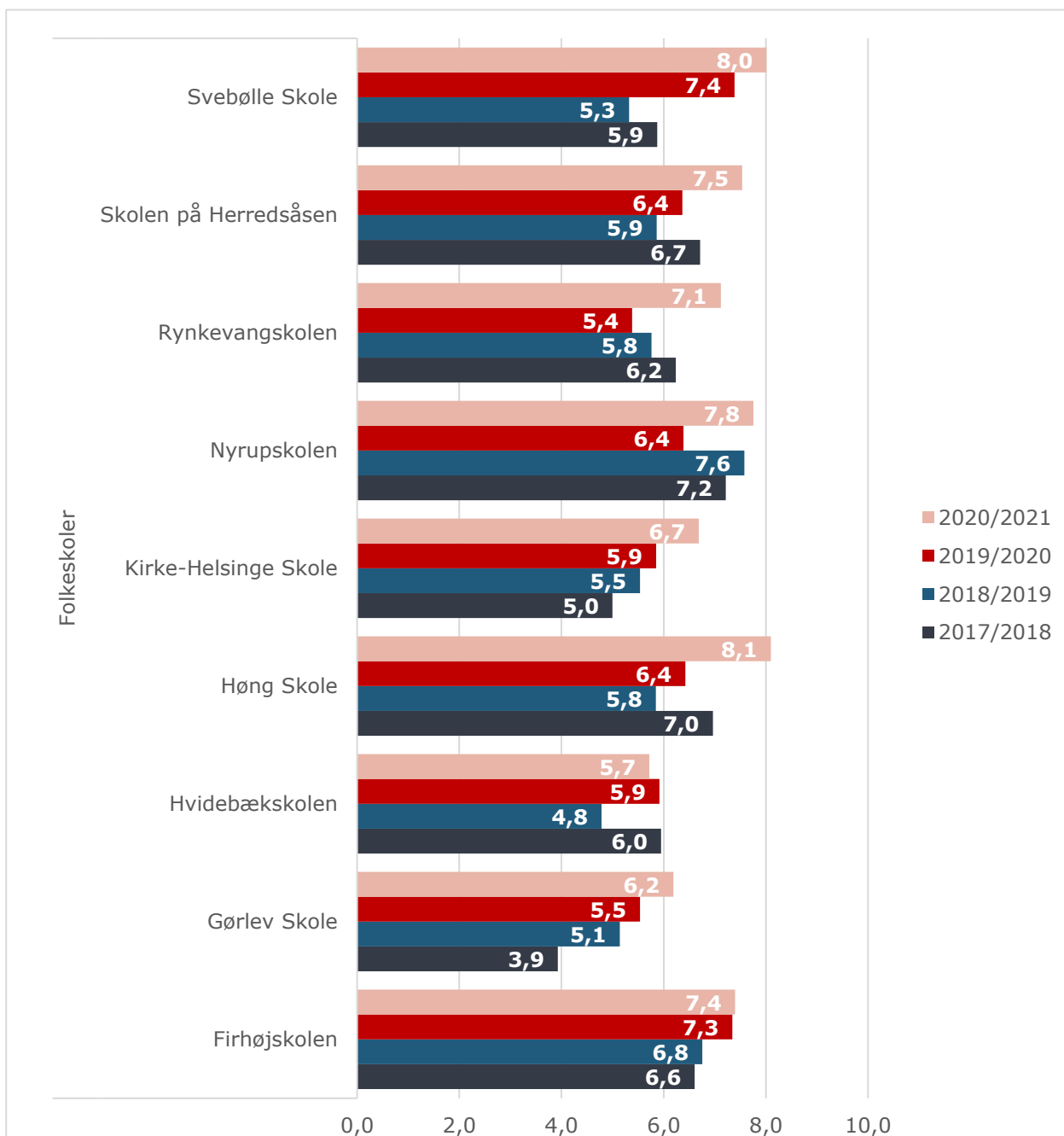
Det følgende diagram viser karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag for hver enkelt folkeskole. Diagrammet viser, at der er store forskelle mellem folkeskolerne. I 2017/18 havde to folkeskoler et karaktergennemsnit under 4, mens alle folkeskoler i 2018/19 havde et karaktergennemsnit over 4. Der er 7 folkeskoler, som har enten fastholdt eller øget karaktergennemsnittet i skoleåret 2020/21 set i forhold til skoleåret 2019/20, hvor karaktererne var standpunktskarakterer og ikke prøvekarakterer.

### Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, normalklasser

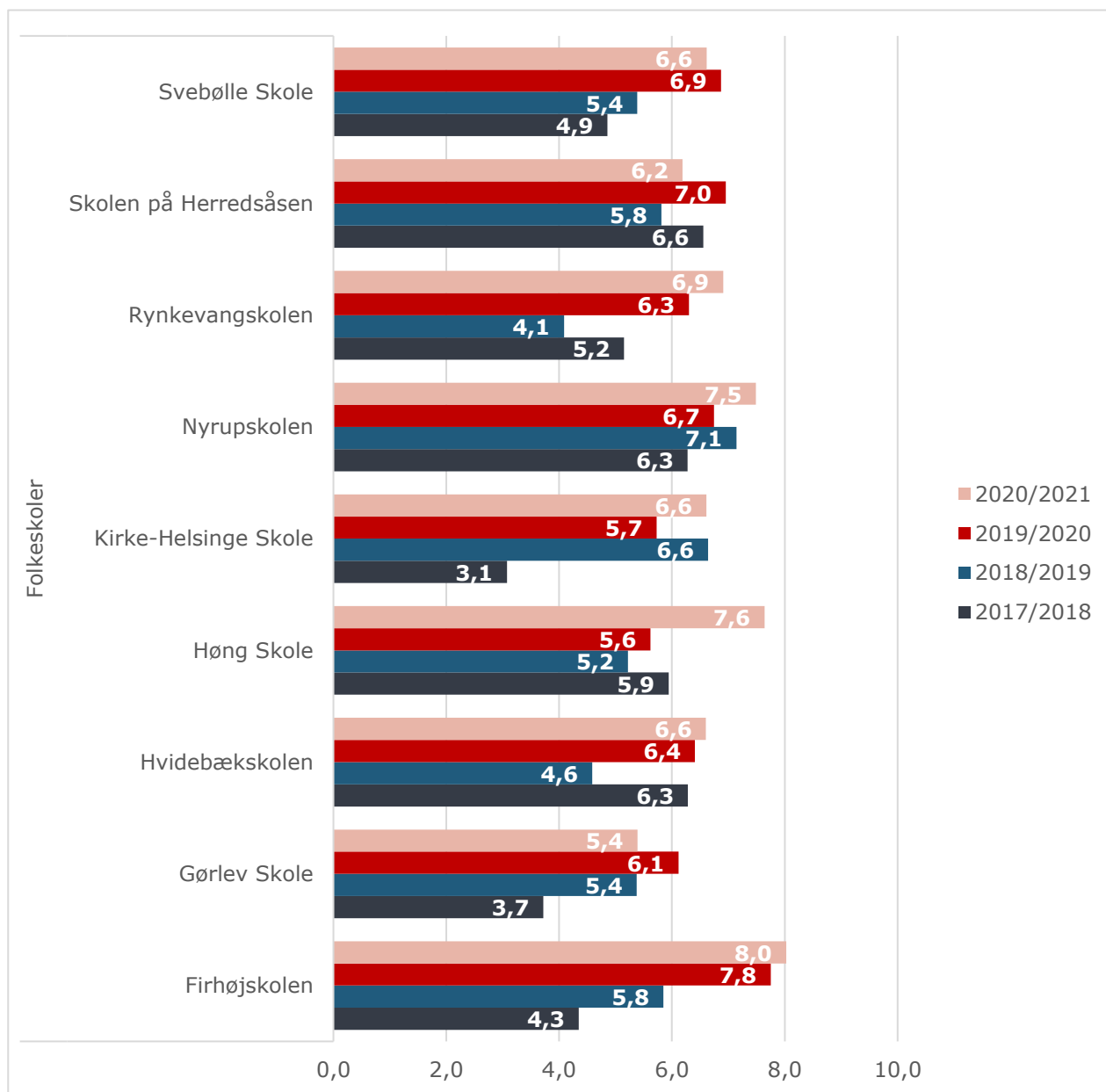


Diagrammet herunder viser karaktergennemsnittet i dansk på hver enkelt skole over de seneste 4 skoleår.

### Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, normalklasser



### Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, normalklasser



### Karaktergennemsnit for elever i specialtilbud

Kalundborg Kommunes specialtilbud omfatter 3 inklusionscentre og 2 specialskoler. Eleverne i inklusionscentre og på specialskoler skal som udgangspunkt deltage i folkeskolens afgangsprøve, evt. under særlige vilkår. Elevernes særlige behov kan gøre det vanskeligt at deltage i prøverne på ordinære vilkår. Skolelederen kan derfor i samråd med klasselæreren og eleven fritage en elev fra afgangsprøverne.

Tallene i dette afsnit skal således læses med blik for de særlige omstændigheder, der gør sig gældende i specialtilbuddene. Resultaterne bør ikke sammenlignes med alment skolernes resultater.



Visiterede elever til inklusionscentrene har meget varierende forudsætninger for at gennemføre den samlede afgangsprøve, ligesom der år for år er et stærkt varierende antal elever, som med læringsudbytte kan gennemføre hele eller dele af afgangsprøven. Der er ofte få elever i en afgangsklasse, hvilket medfører større udsving i gennemsnittet end i klasser med flere elever. Målsætningerne for de enkelte elever er såvel faglige og sociale med henblik på deltagelsesmuligheder på 10. klasse og øvrige ungdomsuddannelse. Det er derfor vanskeligt at konkludere entydigt på de årlige gennemsnit.

Tabellen herunder viser det samlede karaktergennemsnit for de bundne prøvfag i hvert specialtilbud. Gennemsnittene er baseret på få elever og kan derfor variere meget fra år til år. Af diskretionshensyn vises der ikke et gennemsnit, som er udregnet på baggrund af færre end 3 elevers karakterer.

<b>Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, specialtilbud</b>				
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Inklusionscentret på Gørlev Skole				6,0
Inklusionscentret på Hvidebækskolen			5,5	
Inklusionscentret på Rynkevangskolen				4,8
Kathøj Svallerup Skole			2,9	
Sigrud Undset Skolen				

I nedenstående tabel ses karaktergennemsnittet i dansk for de enkelte specialtilbud.

<b>Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, specialtilbud</b>				
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Inklusionscentret på Gørlev Skole	2,2			5,0
Inklusionscentret på Hvidebækskolen		5,0	6,0	
Inklusionscentret på Rynkevangskolen	3,6		1,6	4,1
Kathøj Svallerup Skole	3,6	4,6	2,2	
Sigrud Undset Skolen				

Herunder fremgår elevernes karaktergennemsnit i matematik i de fire specialtilbud.

<b>Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, specialtilbud</b>				
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Inklusionscentret på Gørlev Skole	1,8			3,1
Inklusionscentret på Hvidebækskolen		2,4	3,8	
Inklusionscentret på Rynkevangskolen	2,2		1,4	3,6
Kathøj Svallerup Skole	4,1	3,0	2,0	6,5
Sigrud Undset Skolen				

## **Delkonklusion**

Dette kapitel peger på, at elevernes karaktergennemsnit er steget i skoleåret 2020/21 i Kallundborg Kommunes folkeskoler samlet set. Både hvad gælder matematik, dansk og de samlede bundne prøvefag. Der er dog variationer, når man ser på skoleniveau. Der er ikke taget højde for socioøkonomiske forskelle.

Det samlede karaktergennemsnit er fortsat under landsgennemsnittet.

## 4. Fra folkeskole til ungdomsuddannelse

Ifølge Folkeskoleloven skal folkeskolen give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse. På nationalt plan er målsætningen, at mindst 90 % af alle 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030.

I Kalundborg Kommunes folkeskolestrategi er der opmærksomhed på, at alle elever, der går ud af folkeskolen, har mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse. En ungdomsuddannelse giver nemlig gode forudsætninger for at skabe sig en god tilværelse som voksen.

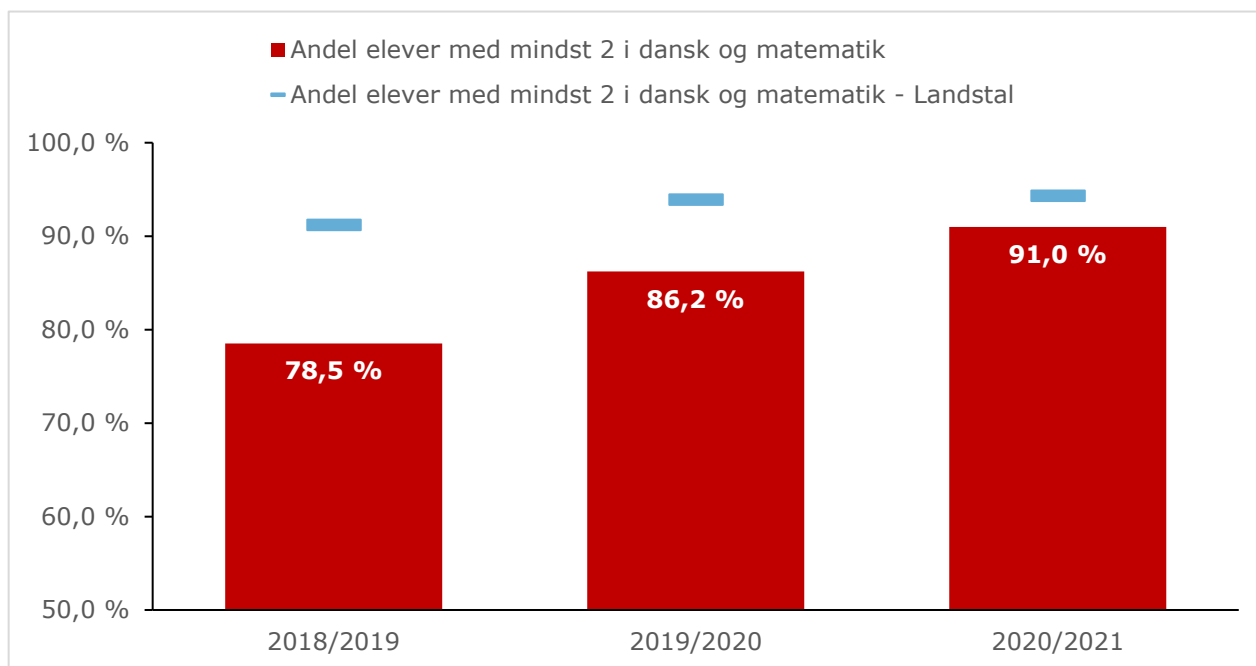


### Elever med mindst 02 i dansk og matematik

Karaktererne i dansk og matematik er særligt afgørende for elevernes fremtid, da adgangskravet til ungdomsuddannelserne er, at den unge har fået mindst 02 i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve. Et af fokuspunkterne i folkeskolestrategien er uddannelse, og at sikre at eleverne er klar til fremtiden efter folkeskolen. Herunder sættes der blandt andet fokus på at flere unge skal starte på en ungdomsuddannelse. Der arbejdes løbende med dette ved at skabe et struktureret og stærkt samarbejde mellem folkeskolerne og ungdomsuddannelserne, samt sikre en aktiv vejledning af eleverne i forhold til fremtidige uddannelsesmuligheder.

I det nedenstående diagram ses andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik over de seneste 3 skoleår. Alle elever på folkeskoler og specialskoler, som har aflagt folkeskolens afgangsprøve, indgår. Diagrammet viser, at der ind over de sidste tre skoleår er sket en stigning i antallet af elever, der opnår minimum 02 i dansk og matematik.

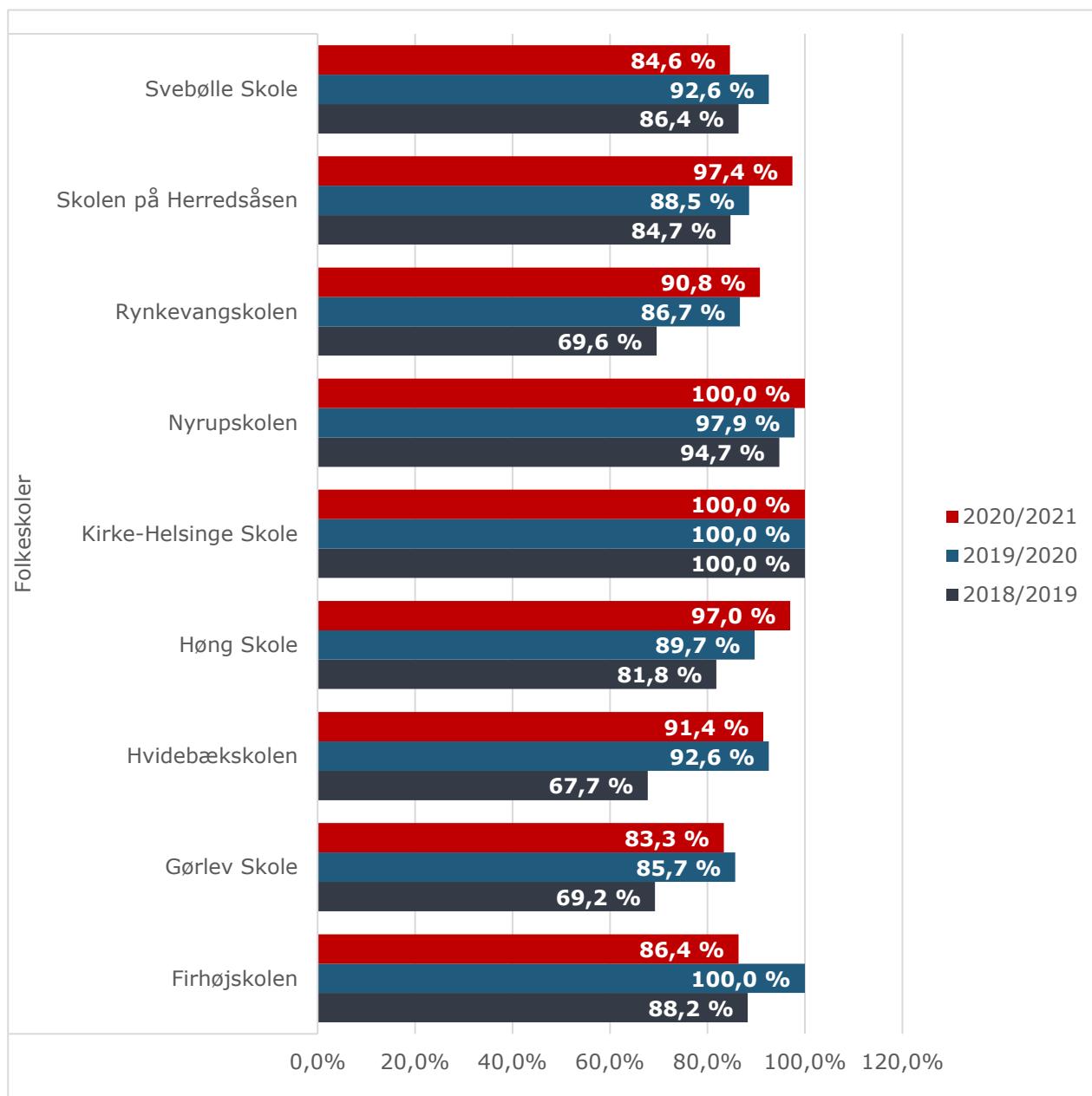
### Andel elever med mindst 02 i dansk og matematik, 9. klasse – alle folkeskoleklasser



#### **Andel med mindst 02 på de enkelte folkeskoler**

I diagrammet herunder ses andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik på de enkelte folkeskoler. Elever, der går i inklusionscenter eller på specialskole, indgår ikke i dette diagram, da folkeskolerne således lettere kan sammenlignes. Andelen varierer fra 83,3% på Gørlev Skole til 100% på Kirke-Helsing Skole og på Nyrupskolen.

### Andel elever med mindst 02 i dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, normalklasser



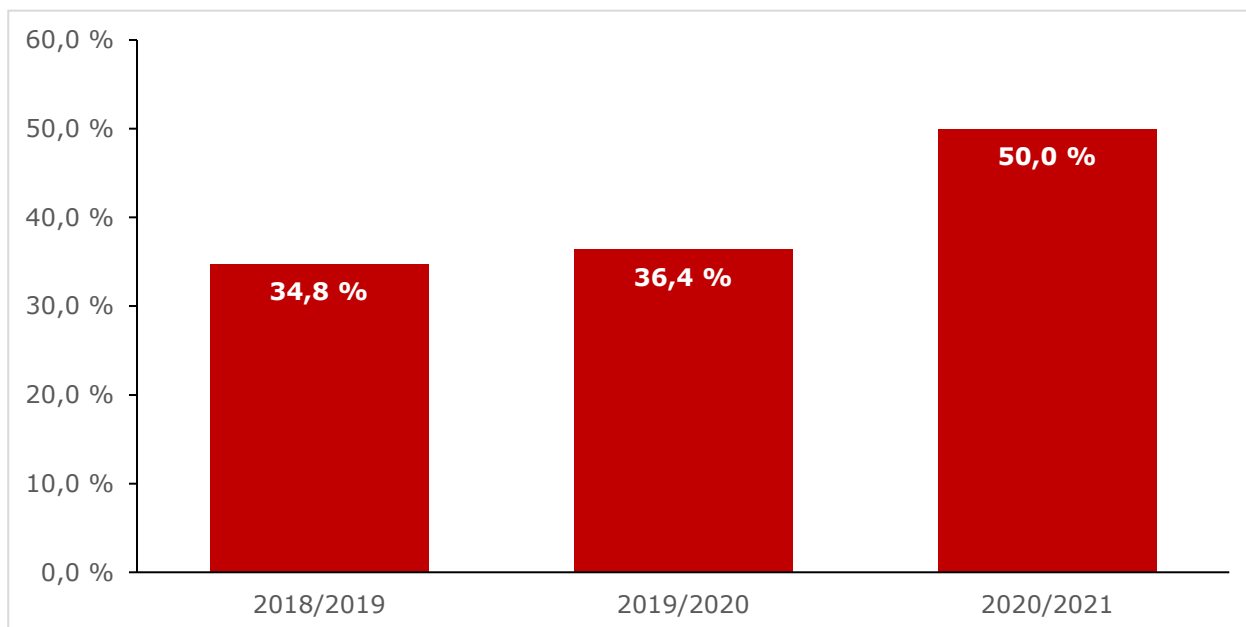
### Andel med mindst 02 i specialtilbuddene

Diagrammet herunder viser andelen af elever, som har fået mindst 02 i dansk og matematik, i kommunens inklusionscentre og specialskoler. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår, og der vises kun et resultat, hvis 3 eller flere elever opfylder dette kriterium.

Der kan ses en stor stigning i skoleåret 2020/21 i forhold til de to foregående skoleår. Dette har muligvis medvirket til at flere end sædvanlig har fået adgang til erhvervsuddannelserne.

Som supplement til at styrke eleverne arbejder specialskolerne vedvarende med at gøre eleverne livsduelige ved at give dem så bred en vifte af personlige, sociale og faglige kompetencer som muligt. Dette foregår i et tæt samarbejde mellem skole, forældre og Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU).

### Andel elever med mindst 02 i dansk og matematik, 9. klasse, specialklasser



Nedenfor ses andel af elever med minimum 02 i 9.klasse fordelt på skoleniveau.

Andel elever med minimum 02 pr. skole, 9. klasse, specialtilbud				
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Inklusionscentret på Gørlev Skole				85,7%
Inklusionscentret på Hvidebækskolen		60%		
Inklusionscentret på Rynkevangskolen	33,3 %			85,7 %
Kathøj Svallerup Skole	17,4 %	36,4 %	43,8 %	
Sigrid Undset Skolen				

### Ungdomsuddannelse

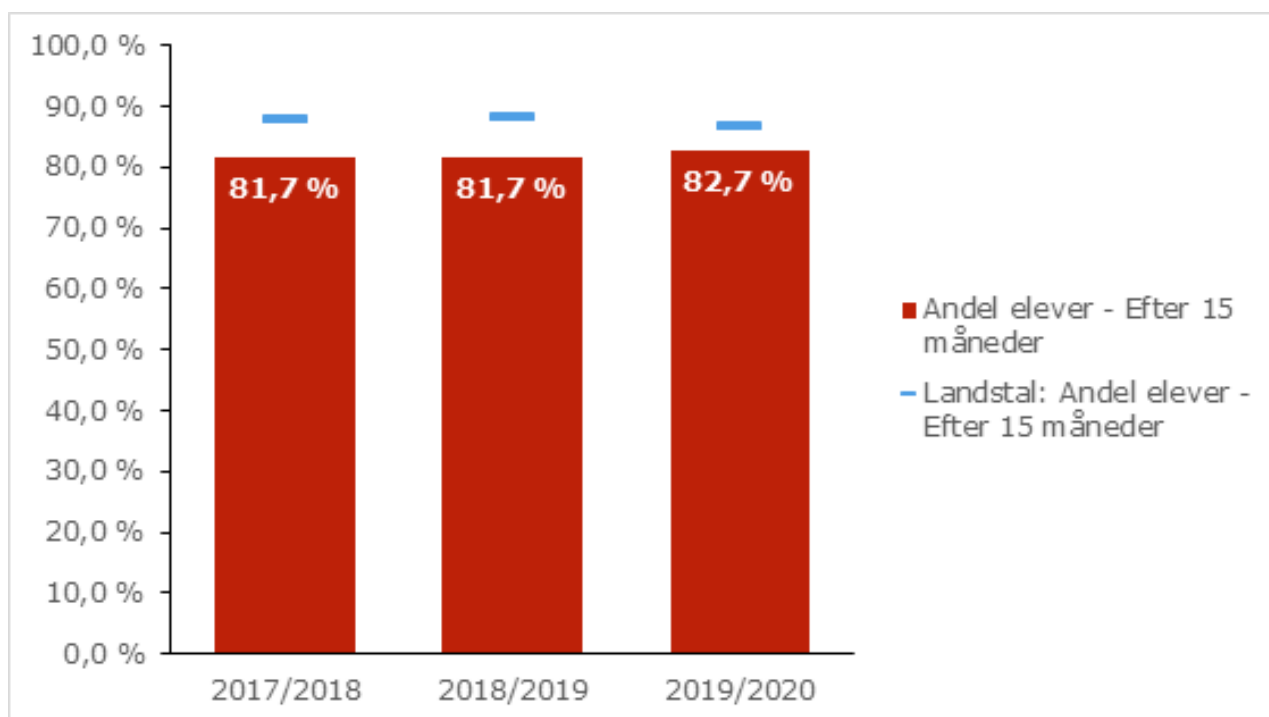
Dette afsnit ser på, hvor mange af de unge, der går i gang med en ungdomsuddannelse efter 9. klasse. Kvalitetsrapporten skal egentlig indeholde en oversigt over hvor mange af de unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 måneder, 9 måneder og 15 måneder efter de er gået ud af 9. klasse. Yderligere skal kvalitetsrapporten indeholde andelen af elever der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9.klasse. Grundet manglende data fra Børne- og Undervisningsministeriet er det ikke muligt at fremvise opdaterede tal for

overgang til ungdomsuddannelse for skoleåret 2020/21. Denne data opdateres først af Børne- og Undervisningsministeriet i slutningen af 2022. På den baggrund medtages derfor kun overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9.klasse for skoleåret 2017/18 til 2019/20. Diagrammet nedenfor viser at andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt grundskole, er steget fra 81,7% til 82,7%. Andelen ligger dog fortsat under landsgennemsnittet.

---

---

### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9.klasse, Kalundborg Kommune



### Delkonklusion

Dette kapitel sætter fokus på overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse. De nyeste tal viser, at 91 % af alle elever opnår mindst 02 i dansk og matematik og dermed direkte adgang til at starte på en erhvervsuddannelse.

## 5. Stærke børnefællesskaber

Kalundborg Kommune arbejder på at have et skolevæsen, hvor alle børn har mulighed for at være en del af et stærkt børnefællesskab - både i den almene folkeskole og i specialundervisningstilbuddene. Nogle børn oplever større udfordringer i skolen end andre børn, men alle børn er en del af skolen og skal mødes med respekt og anerkendelse. Folkeskolerne i Kalundborg Kommune arbejder for at fremme alle elevers trivsel og lyst til læring, blandt andet ved at styrke de sociale og personlige kompetencer, som er vigtige for at kunne indgå i fællesskabet på skolen. Med afsæt i folkeskolestrategien, arbejder folkeskolerne med at skabe stærke børnefællesskaber, ved at der tages udgangspunkt i den enkelte elevs ressourcer og muligheder for at deltage.

I dette kapitel præsenteres tal for inklusionsgraden, det vil sige hvor stor en andel af eleverne, som undervises i den almene folkeskole. Tallene siger noget om udviklingen i stærke børnefællesskaber, men langt fra det hele. Elevernes trivsel og faglige resultater (som er præsenteret i øvrige kapitler) kan i lige så høj grad sige noget om, hvorvidt det er lykkedes at skabe stærke børnefællesskaber for alle.

Antallet af klager til Klagenævnet for Specialundervisning indgår også som en del af den obligatoriske kvalitetsrapport.



### Andelen af børn, der går i almene skoler

Inklusionsgraden er en opgørelse af, hvor stor en andel af kommunens børn og unge, som går i den almene folkeskole – i modsætning til et specialtilbud eller specialskole. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriet kan inklusionsgraden bruges til at følge op på, om folkeskolen er



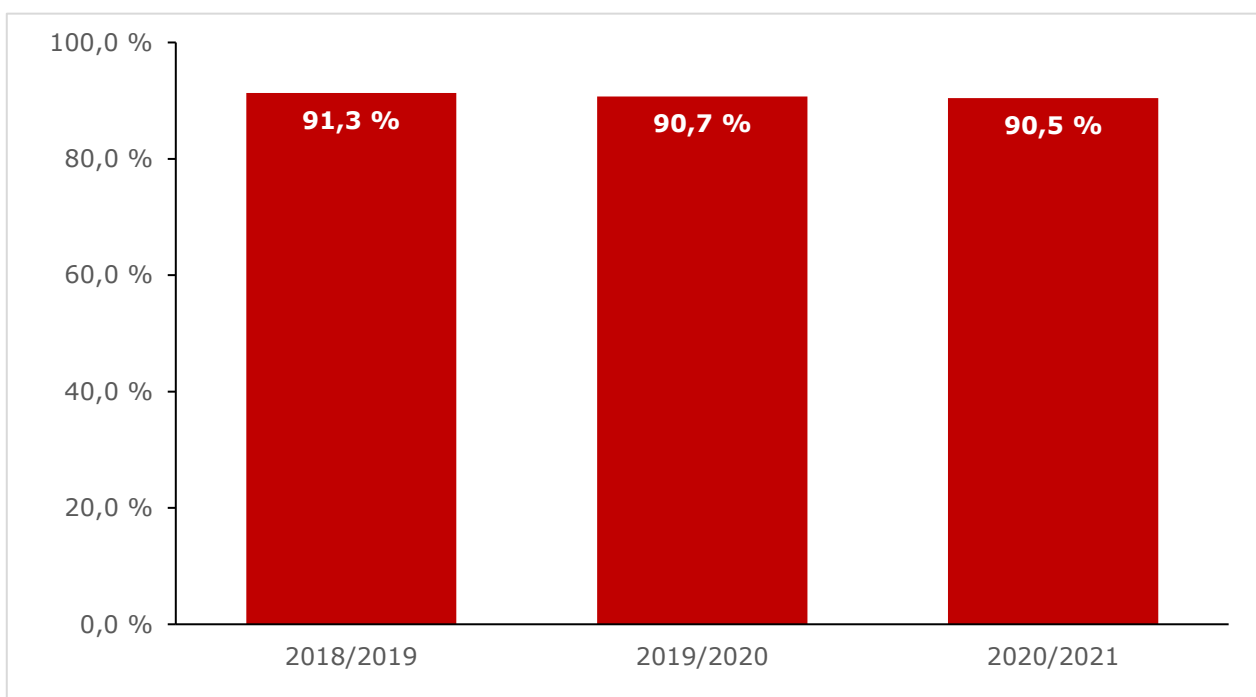
indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. For begge de to følgende diagrammer gælder, at tallene fra de to forudgående år siden sidste kvalitetsrapport er justeret af ministeriet.

Diagrammet herunder viser inklusionsgraden blandt børn og unge, der bor i Kalundborg Kommune. Andelen er udregnet ud fra det totale antal elever i folkeskolerne; det vil sige, at elever i fri- og privatskoler ikke regnes med. Denne metode anvendes af Børne- og Undervisningsministeriet. Det fremgår af diagrammet, at inklusionsgraden er faldet lidt de seneste tre skoleår. Ses der på hele landet, er inklusionsgraden i samme periode faldet fra 94,5 % til 94,1 %. Også her er der fra ministeriet sket en mindre justering i forhold til visningen i sidste års kvalitetsrapport.

---

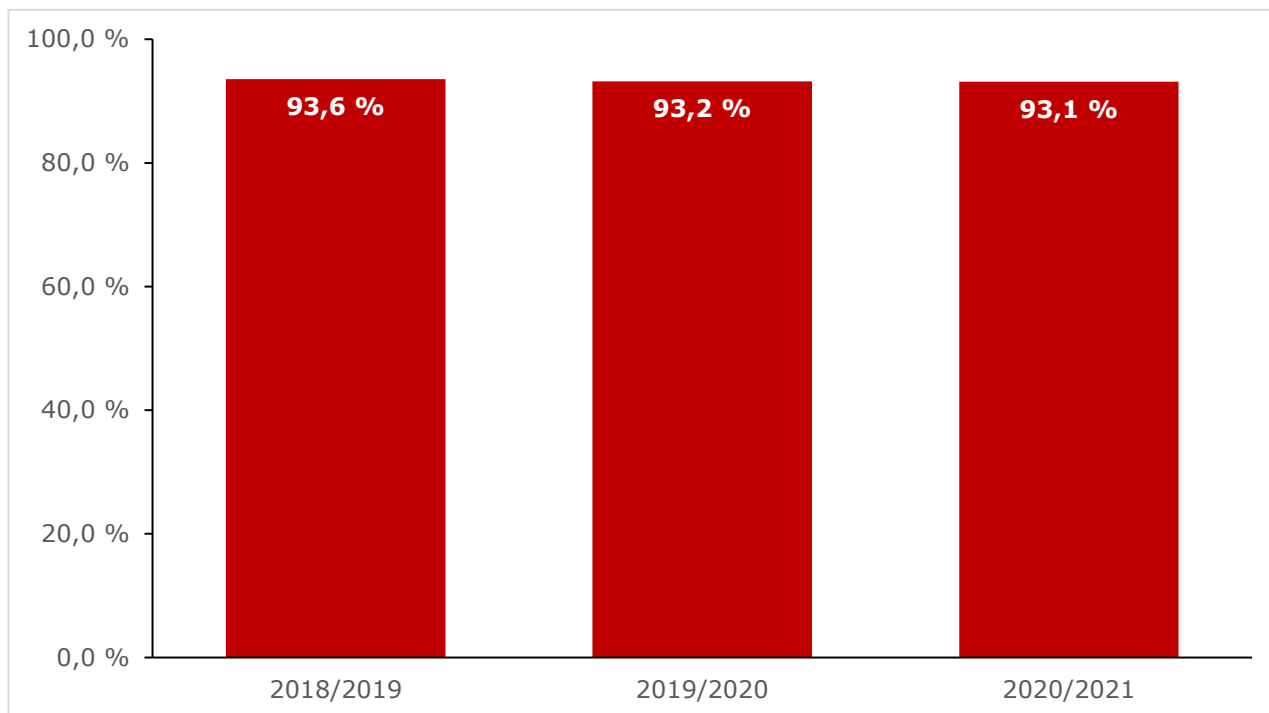
---

**Andel elever, der modtager undervisning i den almene folkeskole, Kalundborg (bopælskommune), ekskl. elever på fri- og privatskoler**



I Kalundborg Kommune er der en højere andel af elever på fri- og privatskoler end på landsplan. På den baggrund vurderes det relevant at medtage denne gruppe af elever, når inklusionsgraden beregnes. Inklusionsgraden ligger højere med denne beregningsmetode, med et resultat på 93,1%.

### Andel elever, der modtager undervisning i grundskolen i Kalundborg (bopælskommune), inkl. elever på fri- og privatskoler



### Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Er en borger uenig i kommunens afgørelse om specialundervisning til børn, unge og voksne, er det muligt at klage til Klagenævnet for Specialundervisning, som er en uafhængig klageinstans under Ankestyrelsen. Antallet af klagesager, samt afgørelserne, kan give en indikation af, i hvor høj grad kommunens beslutninger om tildeling af specialundervisningstilbud følger intentionerne i lovgivningen. Det kan f.eks. være reglerne om, i hvilke tilfælde et barn skal modtage specialpædagogisk bistand i en almen klasse eller i hvilke tilfælde et barn skal gå på en specialskole.

Den følgende tabel viser antallet af klagesager, samt deres udfald over de seneste 5 skoleår. I skoleåret 2020/21 var der i alt 7 klager, hvilket er lavere end de foregående år. Sager med andet udfald kan være sager, hvor borgeren har trukket klagen tilbage eller er fraflyttet kommunen.

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning, 2016/17-2020/21					
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Kommunen har fået medhold	2	6	4	3	4
Borgeren har fået medhold	1	3	6	4	1
Andet udfald	0	1	4	0	0
Uafklaret	0	0	0	2	2
I alt	3	10	14	9	7

## 6. Konklusion

Kvalitetsrapporten har forholdt sig til data som præsenterer udviklingen i elevernes trivsel, fravær, faglige resultater, overgang til ungdomsuddannelse og børnefællesskaber. De fremviste tal kan give en indikation om udviklingen i folkeskolen i Kalundborg Kommune og kan danne grundlag for en dialog om udviklingen af folkeskolen.

Skoleåret 2020/21 har, ligesom det foregående skoleår, delvist været præget af nødundervisning i en del af foråret. Datamaterialet har derved ligesom forrige års rapport, været påvirket af de udfordringer, som COVID-19 har bragt med sig.

I skoleåret 2020/21 afholdt alle 9. klasser i folkeskolen obligatoriske afgangsprøver i dansk mundtligt, dansk skriftligt, matematik skriftligt og engelsk mundtligt. På grund af covid-19 situationen var antallet af obligatoriske afgangsprøver reduceret, således at karaktererne i naturfagsprøven og de udtrukne fag er den sidste standpunktskarakter.

Rapporten viser, at elevernes fravær er blevet mindre, og at trivslen fortsat ligger stabilt tæt på landsgennemsnittet. Elevernes faglige resultater er i 2020/21 generelt bedre end de foregående år, i det karaktergennemsnittene i dansk og matematik er steget. Samtidig er andelen af elever, som får mindst 02 i både dansk og matematik steget fra 86,2% til 91%. Det samlede faglige niveau for folkeskolerne i Kalundborg Kommune er imidlertid fortsat under landsgennemsnittet. Der er i denne sammenligning ikke taget højde for socioøkonomiske forskelle.

Andelen af elever, som går i specialundervisningstilbud, har været stabil over de seneste tre skoleår med en stigning fra 2018/19 til 2020/21.

*\*Resultater af de nationale tests er fortrolige jf. Folkeskolelovens § 55b. Disse præsenteres derfor for udvalget og kommunalbestyrelsen i et fortroligt bilag i forbindelse med godkendelse af kvalitetsrapporten.*